

Grundschule am Dielingsgrund



Tipps für einen erfolgreichen Schulstart

Voraussetzungen	Möglichkeiten der Überprüfung
Motorik + Bewegung	<ul style="list-style-type: none">- Gleichgewicht halten, z. B. balancieren- Werfen und Fangen eines Balles- Sprünge mit geschlossenen Füßen- Hüpfen auf einem Bein (5-6 Hüpfen)- selbständiges An- u. Ausziehen- Umgehen mit Bleistift u. Papier- Einhalten der Umrisslinie beim Ausmalen- Ausschneiden/Nachzeichnen einfacher Figuren
Kognitive Voraussetzungen: Sprache und Sprechverhalten	<ul style="list-style-type: none">- Gesprächsbereitschaft des Kindes- Gegenstände richtig benennen z.B. Abbildungen in einem Bilderbuch- Spiel- u. Handlungsanweisungen richtig verstehen z.B. „Schneide das Viereck aus!“- Sachverhalte richtig darstellen- Fragen beantworten z.B. nach Vorname, Familienname, Alter- grammatikalisch richtig sprechen z.B. Artikel, richtige Sätze- Laute und Lautverbindungen richtig sprechen- Nachsprechen einfacher Zungenbrecher- flüssiges Sprechtempo
Zahl- u. Mengenbegriff	<ul style="list-style-type: none">- Zählen bis 6- Simultane Mengenerfassung bis zur Menge 5- Mengenvergleich bis 6- Begriffe 'mehr, weniger, die meisten, die wenigsten, gleich viele' bis 6 anwenden- Ordnen von Mengen z.B. nach der Größe, Form und Farbe
Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none">- gute Seh- u. Hörfähigkeit- Erkennen/Zuordnen identischer Figuren, z.B. Memory - Spiele- Zusammenlegen einfacher Bilder/Puzzles- Abzeichnen/Nachlegen einer Figur nach Form und Lage- Zuordnen von Geräuschen
Denkfähigkeit und Kenntnisse	<ul style="list-style-type: none">- Ergänzen von Mustern- Ordnen/Klassifizieren von Gegenständen z.B. nach Form, Farbe- Verfügen über einen altersgemäßen, aktiven und passiven Wortschatz und Begriffsvorrat

	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen u. Benennen der Grundfarben - Erkennen u. Benennen von Formen - Erfassen v. Handlungsabläufen, z.B. Erzählen zu einer Bildgeschichte
Gedächtnis und Merkfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Wieder erkennen von Bildern, z.B. Memory - Behalten v. Liedern, Reimen u. Gedichten aus d. Kindergarten - Nachsprechen eines zweizeiligen Verses - Nachsprechen von 4 Begriffen bzw. Zahlen - Speichern kleiner Arbeitsaufträge u. Anweisungen
Motivationale + soziale Voraussetzungen (Auswahl)	Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)
Leistungs- u. Arbeitsverhalten	<ul style="list-style-type: none"> - sorgfältiges Arbeiten, z.B. beim Ausmalen - Interesse für Spiel- u. Lernangebote - Abschließen von Arbeiten - zielstrebiges Vorgehen beim Malen, Bauen, Basteln - selbständiges Arbeiten nach Anweisung - Ausgeglichenheit auch nach längerer Anstrengung - Durchhaltevermögen u. Ausdauer bei Spiel u. Arbeit
Aufmerksamkeit und Konzentration	<ul style="list-style-type: none"> - Beschäftigung mindestens 10 Minuten mit einer Sache, z.B. Zuhören, Zuschauen, Spielen - zielstrebiges Arbeiten bis zur Beendigung einer Aufgabe ohne Ablenkung durch Außenreize - reflexives anstelle von impulsivem Lern- u. Arbeitsverhalten
Individualverhalten	<ul style="list-style-type: none"> - Ertragen von (kleinen) Misserfolgen - keine unangemessene Ängstlichkeit oder Aggressivität - keine Verweigerung sprachlicher Kontakte - Äußerung von Gefühlen, z. B. Zuneigung, Mitleid - angemessenes Durchsetzungsvermögen - keine Trennungsängste - Selbständigkeit, z.B. alleinige Verrichtung alltäglicher Aufgaben wie z.B. das Anziehen
Sozialverhalten	<ul style="list-style-type: none"> - Freude am Spiel mit anderen Kindern - Einordnung in die Gemeinschaft - konstruktives Konfliktlösungsverhalten, z.B. Gespräch, Wiedergutmachung - Akzeptieren + Einhalten von Spielregeln - Hilfsbereitschaft gegenüber anderen Kindern - selbständige, spontane Kontaktaufnahme